



WELLNESS • RECOVERY • RESILIENCE

## PEI – Prevention – PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports)

**Presenters:** Michael Paynter, Executive Director Student Support Services, Wendy Barron, Social Emotional Learning Consultant, Suzanne Denham, Special Teacher on Assignment

**Agency:** COE - County Office Of Education

### ESPAÑOL

Hola, mi nombre es Michael Paynter y soy el Director Ejecutivo de los Servicios de Apoyo Estudiantil en la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz y hoy estoy aquí para hablar sobre PBIS, que es Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo y, afortunadamente, estoy unido por dos increíbles educadores de mucho tiempo, Wendy Barron, um, quien es consultora de aprendizaje socioemocional para la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz, y Suzanne Denham, quien es nuestra maestra especial asignada para um, desarrollo académico socioemocional o TOSA, para abreviar. ¿Qué es PBIS entonces PBIS es un programa de cultura escolar y comportamiento ambiental muy bien investigado y actualmente financiamos seis distritos escolares integrales en nuestro condado a través de este financiamiento de MHSA, especialmente bajo PEI, que es la rama de Prevención de Intervención Temprana y sentimos que la conexión entre PEI y este programa es que tiene la capacidad de llegar a todos los estudiantes, está integrado en un sistema de marco de soporte de varios niveles, especialmente en la parte de comportamiento, verá un gráfico aquí que comparte Wendy y realmente lo que esto hace es permitir las escuelas y el personal para poder conectarse con los estudiantes de una manera que, con suerte, detecte las preocupaciones temprano que podrían convertirse en problemas de salud mental con mayor agudeza. Um, y para ir un poco más allá, me encantaría que Wendy y Suzanne opinaran sobre algunos de los diferentes componentes y Suzanne va a comenzar con los servicios de nivel uno, que atienden a unos 80 todos los estudiantes, pero aproximadamente al 80 por ciento, um de aquellos alumnos. Gracias. Muy bien, gracias, el nivel uno es bueno, debería decir que PBIS proporcionó la estructura y un sistema para apoyar a los estudiantes y el nivel uno fue un apoyo universal para todos los estudiantes. Entonces, uno de los beneficios del programa PBIS es que creó una estructura para generar algunos valores compartidos en cada escuela. Entonces, los estudiantes y el personal juntos crearían valores que todos en la escuela aceptarían. Como, por ejemplo, la responsabilidad, el respeto, la amabilidad o el cuidado, y eso se convertiría en una forma de unir a todos los estudiantes para que pertenezcan a una parte de la misma cultura, con los mismos valores y formas de facilitar ese tipo de valores entre los estudiantes de la escuela. en todas las áreas de la escuela. Así que esa fue una de las cosas que fue beneficiosa de los apoyos



WELLNESS • RECOVERY • RESILIENCE

universales y todos ayudaron a todos a sentirse incluidos con la misma visión de cómo querían estar juntos en la escuela. Y creo que Wendy podría compartir un poco más sobre lo que sucede en dos niveles dos cuando vas más allá de los soportes universales para todo lo que sucede con algunos y los pocos que van a los niveles dos y tres. Gracias y sabes, Suzanne, también me recordaste la importancia de los apoyos universales porque crear esa cultura de seguridad, pertenencia y cuidado entre los estudiantes es lo que realmente ayuda a los estudiantes a prosperar en la escuela y poder concentrarse y sentirse conectados con su maestro y a los demás, por lo que es realmente muy importante y algunos estudiantes necesitan un poco más de apoyo. Entonces, una de las cosas que también es parte de PBIS es que cuando hay inquietudes sobre un estudiante en particular, se reúne un equipo completo en cada sitio escolar que está compuesto por líderes escolares, un equipo de maestros, consejeros, representantes de servicios estudiantiles, todos ellos reunirse para ver a ese estudiante y las necesidades de ese estudiante. ¿Cuáles son sus necesidades de comportamiento? necesidades académicas? necesidades socioemocionales? ¿Cuáles son sus antecedentes, su contexto y luego eso permite que la escuela y quien sea más capaz de servir a ese estudiante esos grupos de estudiantes se unan para apoyar a esos estudiantes aún más? Y luego, todavía hay algunos estudiantes que podrían necesitar ese apoyo adicional, por lo que PBIS, como mencionó Suzanne, brinda esas estructuras dentro de un sistema para saber, está bien, esto es lo que vamos a hacer con todos los estudiantes, vamos a apoyar a todos los estudiantes. para crear esta cultura de pertenencia, seguridad y conexión. Algunos estudiantes necesitan un poco más y vamos a reunir nuestros recursos para proporcionar eso. Y algunos estudiantes necesitan algo más que vamos a poder proporcionarles también, así que... Sí, sí, muchas gracias, Wendy y Suzanne. Y uh hablando de uh todo suma y pocos creo que lo que estaba tratando de decir antes que usted articuló tan bien es que la investigación ha demostrado que el nivel tres comprende alrededor del cinco por ciento de la población estudiantil. Y ese nivel dos que algún nivel es alrededor del quince por ciento, lo que deja alrededor del ochenta por ciento. Y muy a menudo, los dólares en el mundo de la salud mental se orientan hacia el 20 por ciento de los mejores estudiantes, si no hacia los cinco primeros. Y esta es una manera en la que podemos usar fondos bajo PEI que permite los otros 80, por eso dije que eran 80 y mencioné todos y 80-100 porque el verde el todo abarca ese 20 por ciento superior pero también llega al 80 por ciento que no está siendo atendido por los niveles 2 uh y 3 y esa es una manera en que podemos ayudar e impactar realmente a este condado y al sistema escolar de una manera que, con suerte, prevenga y/o atrape en una manera de intervención temprana un muchos de ustedes conocen los desafíos que pueden existir en el sistema escolar en torno a la salud mental y el comportamiento, así que gracias por compartir hoy y unirse a este video informativo, lo aprecio. De nada gracias.

ENGLISH



WELLNESS • RECOVERY • RESILIENCE

Hi there, my name is Michael Paynter and I'm the Executive Director of the Student Support Services at the Santa Cruz County Office of Education and I'm here today to talk about PBIS which is Positive Behavior Intervention and Supports and luckily I am joined by two amazing long-time educators Wendy Barron, um who is the social emotional learning consultant for the Santa Cruz County Office of Ed and Suzanne Denham who is our special teacher on assignment for um social emotional academic development or TOSA for short. What is PBIS so PBIS is a very well researched school culture and climate behavioral program and we currently fund six comprehensive school districts in our county through this MHSA funding especially under the PEI which is Prevention Early Intervention strand and we feel like the connection between the PEI and this program is that it has the ability to reach all students, it's it's embedded in a multi-tiered system of support framework, especially in the behavioral portion you'll see a graphic here that Wendy's sharing and really what this does is it allows schools and staff to be able to connect with students in a way that hopefully catches concerns early that might develop into mental health concerns in a higher acuity fashion. Um and so to go a little further um I would love to have Wendy and Suzanne weigh in on a few of the different components and Suzanne is going to start with the tier one services, Which serves about 80 all students but roughly 80 percent um of those students. Thank you. Great well thanks so tier one is is the is well I should say PBIS provided the structure and a system for for supporting students and tier one were universal supports for all students. So one of the benefits of the PBIS program is that it created a structure to come up with some shared values in each school. So students and and staff together would create values that everyone in the school would embrace. Like for example like responsibility or respect or kindness or caring and that would become a way to bring all students together in belonging with part of the same culture, with the same values and ways to um facilitate those type of values within the students in the school in all different areas of the school. So that was one of the things that was beneficial from the universal supports and everyone just helping everyone feel included with the same vision for how they wanted to be at school together. And I think Wendy could share a little bit more about what happens at two tier two when you go beyond universal supports for all what happens with some and the few that are going tier two and tier three. Thank you and you know Suzanne you also reminded me of the importance of the universal supports because creating that culture of safety and belonging and caring among the students is what really supports students in in thriving at school and being able to focus and and feel connected to their teacher and to others and so it's really really important and some students need that little bit more support. So one of the things that also is part of PBIS is that as there are concerns about a particular student a full team at each school site comes together that's comprised of the school leaders, a teacher team, counselors, representatives from student services, they all come together to look at that student and that student's needs. What are their behavioral needs? academic needs? social emotional needs?



WELLNESS • RECOVERY • RESILIENCE

What are their backgrounds their context and then that enables the school and the whoever is best able to serve that student those groups of students to come together to support those students even further. And then still there are a few students that might need just that additional support and so PBIS as Suzanne mentioned gives those structures within a system to know okay this is what we're going to do with all students we're going to support all students to create this culture of belonging and safety and connectedness. Some students need a little bit more and we're going to marshal our resources to provide that. And a few students need just something else that we're going to be able to provide for them as well so...

Yeah yeah thank you so much Wendy and Suzanne. And uh speaking of uh all sum and few I think what I was trying to say earlier which you so well articulated is that research research has shown that the tier three level comprises about five percent of the student population. And that tier two that some level is about fifteen percent which leaves about eighty percent. And so often dollars in the mental health world are geared towards those top 20 percent of students if not the top five. And this is a way that we're able to use funding under PEI that allows the other 80 which is why I said it was 80 and I mentioned all and 80-100 because the green the all does encompass that top 20 percent but it also hits the 80 percent not being attended to by tiers 2 uh and 3 and that's a way that we're able to really help and impact this county and the school system in a way that hopefully does prevent and or catch in an early intervention manner a lot of you know challenges that can exist in the school system around mental health and behaviors so thank you both for sharing today and joining in this informative video appreciate it. You're welcome, Thank you.